

Cronograma del Proyecto CC-68-2018

| Etapas | Actividades | Meses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1 | Seleccionar las escuelas primarias con gabinete psicopedagógico que cuentan con un especialista en DIFA en el país | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión Administrativa con la SENACYT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Reuniones gerenciales del equipo de trabajo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Compra de materiales, insumos y equipo necesario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación del uso de la plataforma virtual. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Visitar las 62 escuelas primarias en las diversas provincias donde se encuentran los gabinetes psicopedagógicos para seleccionar aquellas con un alto índice de atención de niños con dificultades en el Aprendizaje (dislexia). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Seleccionar las 7 escuelas primarias con gabinete psicopedagógico donde se implementarán las jornadas de capacitación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega de informes de la etapa 1 a la SENACYT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Adaptar la plataforma virtual para la reeducación de la dislexia a las condiciones de las escuelas primarias seleccionadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión Administrativa con la SENACYT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jornadas de trabajo, reuniones gerenciales y de integración | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Analizar y explorar requerimientos y requisitos de la plataforma virtual según los resultados obtenidos de las visitas previas a las escuelas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actualizar el Guion Gráfico de la plataforma virtual según las actualizaciones de los requerimientos y requisitos observados en las escuelas seleccionadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega de informes de la etapa II a la SENACYT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Capacitar a los especialistas en DIFA de las escuelas seleccionadas en el uso de la plataforma virtual para la reeducación de la dislexia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jornadas de trabajo, reuniones gerenciales y de integración. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Instalación de los equipos en las escuelas seleccionadas para el trabajo con los niños y niñas con dislexia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aplicación de instrumentos de evaluación (pretest y postest) a los participantes de la capacitación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jornadas de capacitación de los especialistas en DIFA de las escuelas, sobre la Reeducación en Dislexia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega de informes de la etapa III a la SENACYT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Presentar a la SENACYT de informe con los resultados obtenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Divulgación del artículo científico a nacional e internacional y Presentación de los resultados a la comunidad científica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Desarrollo del informe final a presentar a la SENACYT. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega del informe final a la SENACYT. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |